

## SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

### 7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORAS: MONICA (1º A), SANDRA GATTI (1º B), SANDRA DIAS (1º C)

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ 1º ANO \_\_\_\_\_

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 à 16 DE ABRIL

#### Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

#### O QUE VAMOS ESTUDAR

##### PORTUGUÊS:

- LEITURA, RECONHECIMENTO E ESCRITA DE PALAVRAS COM A LETRA B;
- IDENTIFICAÇÃO DE GRAFEMA E FONEMA DA LETRA B;
- OBSERVAÇÃO DA LETRA INICIAL E FINAL DE UMA PALAVRA;

##### MATEMÁTICA:

- ESCRITA E RECONHECIMENTO DOS NÚMEROS 1 A 10 E CONCEITO DE DEZENA;
- SEQUÊNCIA NUMÉRICA;
- IDENTIFICAÇÃO DE ANTECESSOR E SUCESSOR;
- RESOLUÇÃO DE SITUAÇÕES PROBLEMA ENVOLVENDO ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO.

##### CIÊNCIAS:

- IDENTIFICAÇÃO DOS ÓRGÃOS DOS SENTIDOS E SUAS FUNÇÕES.

#### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESTES CONTEÚDOS?**

##### PORTUGUÊS:

- LER, ESCREVER E RECONHECER PALAVRAS COM A LETRA B;
- IDENTIFICAR O SOM DA LETRA B E A JUNÇÃO COM AS VOGAIS;
- RECONHECER A LETRA INICIAL E FINAL DAS PALAVRAS.

##### MATEMÁTICA:

- ESCREVER E COMPREENDER A NUMERAÇÃO DE 1 A 10, O CONCEITO DE DEZENA E A SEQUÊNCIA NUMÉRICA;
- IDENTIFICAR O ANTECESSOR E O SUCESSOR;
- RESOLVER SITUAÇÕES PROBLEMA ENVOLVENDO ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO.

##### CIÊNCIAS:

- IDENTIFICAR E RECONHECER OS ÓRGÃOS DOS SENTIDOS E SUAS FUNÇÕES.

#### **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- A PROFESSORA ENVIARÁ DIARIAMENTE UM VÍDEO EXPLICATIVO DAS ATIVIDADES PELO WHATSAPP.

#### **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- REALIZANDO DIARIAMENTE AS ATIVIDADES IMPRESSAS COM LEITURA, INTERPRETAÇÃO E ESCRITA, SOLICITANDO AUXÍLIO DA PROFESSORA QUANDO ENCONTRAR ALGUMA DIFICULDADE.

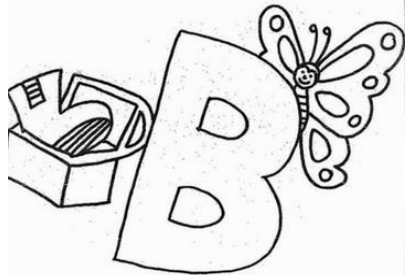
ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FLANKLIN

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

SUA PROFESSORA IRÁ ENVIAR PELO WHATSAPP UMA MÚSICA PARA VOCÊ OUVIR: CLIPE: " **O ALFABETO FONÉTICO - MÚSICA DA LETRA B**". APÓS OUVIR, RESOLVA AS ATIVIDADES.

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_VpMmeWLNx8](https://www.youtube.com/watch?v=_VpMmeWLNx8)

1) COM A AJUDA DE UM ADULTO LEIA QUADRINHA:

	<p>TEM NA BOCA, TEM NO BEIJO, NO BAÚ E NA BOTINA, NA BORBOLETA, NA BACIA E NA BONECA DA MENINA.</p>
---	---

2) CIRCULE A PALAVRA **BORBOLETA** NA QUADRINHA:


3) ESCREVA A PALAVRA ABAIXO:

LETRA INICIAL:

LETRA FINAL:

4)

PINTE AS LETRAS B:



5) LIGUE E PINTE OS DESENHOS QUE COMEÇAM COM A LETRA B:

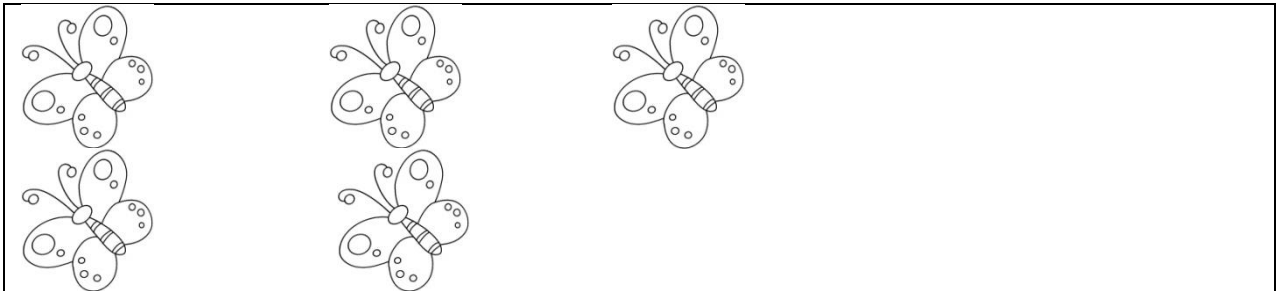
B



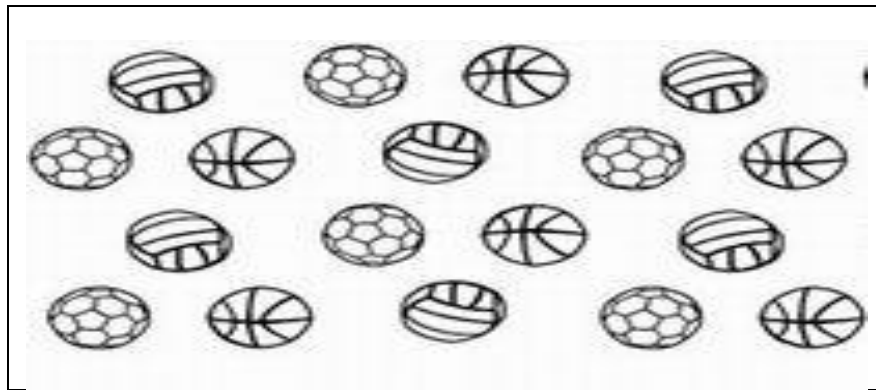
ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FLANKLIN

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

1) UMA DEZENA CORRESPONDE A **10 UNIDADES**, COMPLETE O RETÂNGULO ABAIXO ATÉ CHEGAR **10 UNIDADES (1 DEZENA)**:



2) PINTE UMA DEZENA DE BOLAS:



3) COLOQUE OS NÚMEROS ABAIXO EM ORDEM CRESCENTE:

6	7	1	10	4	2	5	9	3	8
---	---	---	----	---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4) ESCREVA OS VIZINHOS DE CADA NÚMERO ABAIXO:

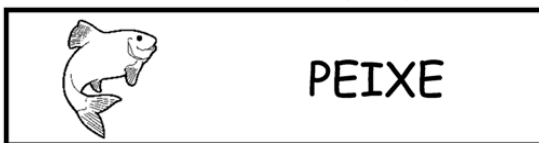
<input type="text"/>	←	4	→	<input type="text"/>	<input type="text"/>	←	2	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	←	6	→	<input type="text"/>	<input type="text"/>	←	5	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	←	8	→	<input type="text"/>	<input type="text"/>	←	9	→	<input type="text"/>

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

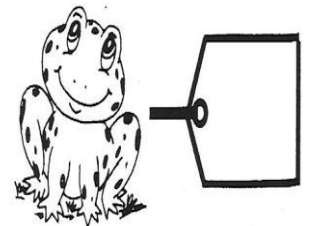
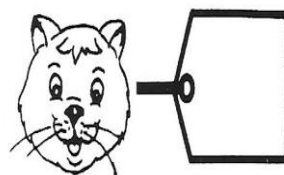
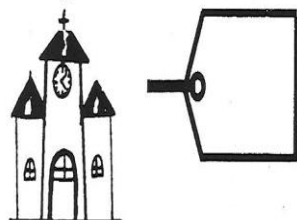
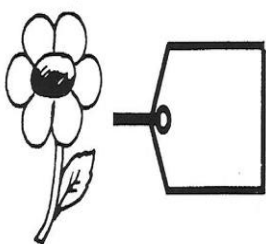
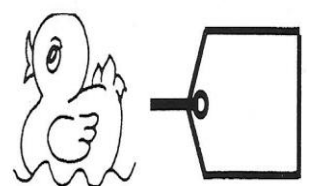
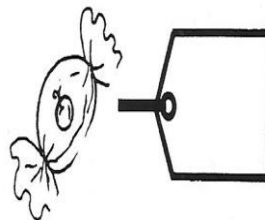
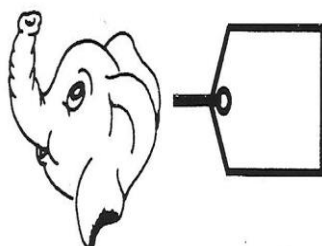
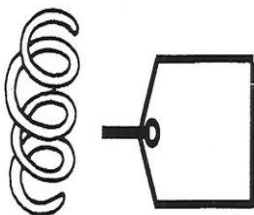
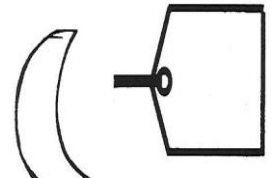
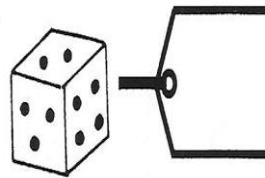
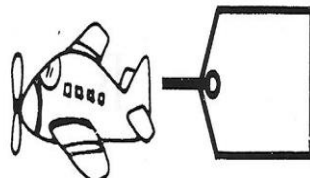
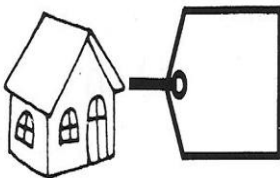
1) VAMOS COBRIR O PONTILHADO:



2) QUAIS PALAVRAS COMEÇAM COM A LETRA B? PINTE AS FICHAS DAS PALAVRAS QUE COMEÇAM COM A LETRA B:



3) COM QUE LETRA COMEÇA?



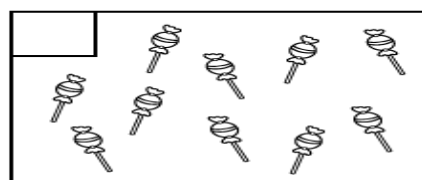
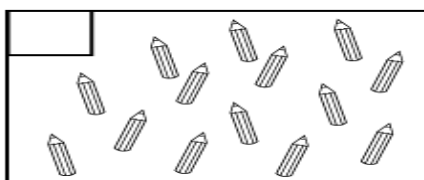
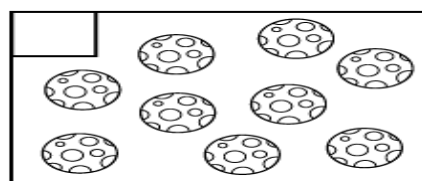
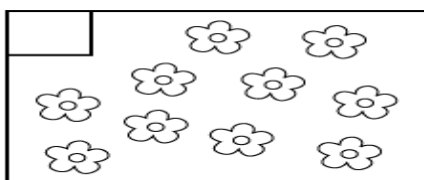
ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FLANKLIN

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

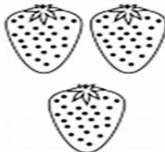





1) COMPLETE OS NÚMEROS QUE FALTAM ATÉ COMPLETAR UMA DEZENA:

1	2			5			8		
---	---	--	--	---	--	--	---	--	--

2) ASSINALE OS QUADROS COM UMA DEZENA DE OBJETOS:



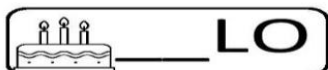
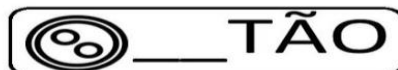
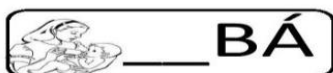
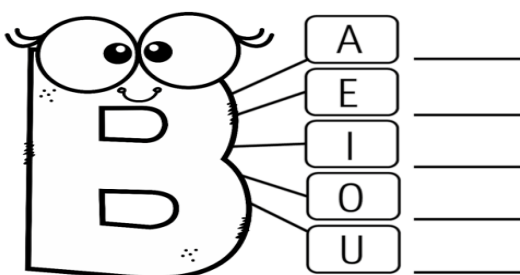
3) SOMANDO COM DESENHOS:

 $3 + 4 = \square$	 $2 + 3 = \square$
 $1 + 2 = \square$	 $5 + 5 = \square$
 $7 + 8 = \square$	 $4 + 6 = \square$

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**BA - BE - BI - BO - BU**

1) COMPLETE COM:



2) CAÇA PALAVRAS: PINTE CADA PALAVRA DE UMA COR DIFERENTE:

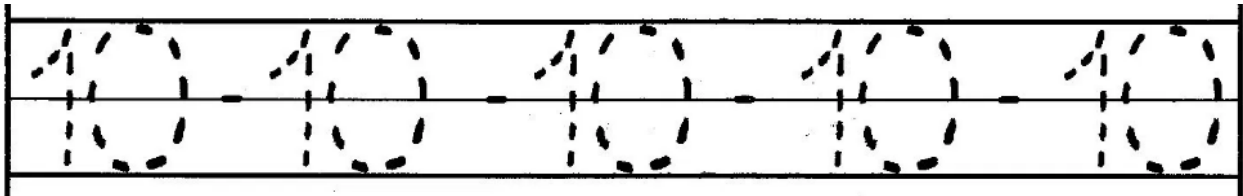
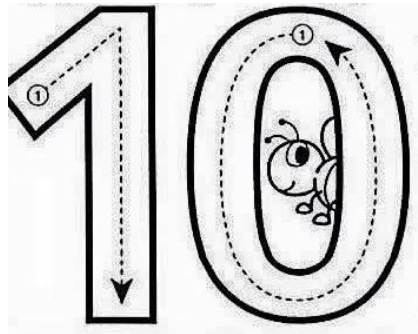
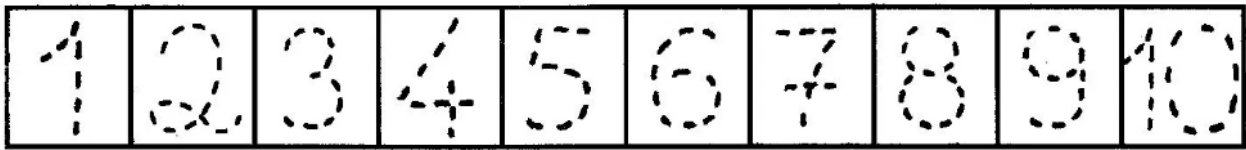


B	I	C	I	C	L	E	T	A	P
A	C	L	A	B	E	B	E	A	U
L	X	A	B	O	N	E	C	A	H
A	B	U	R	R	I	N	H	O	W
O	J	R	L	N	M	P	B	E	O

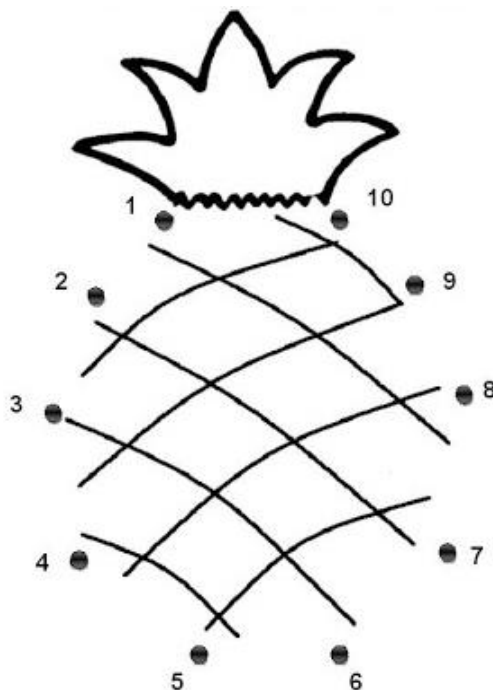
ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FLANKLIN

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

1) VAMOS TREINAR?




2) LIGUE OS PONTOS DE 01 À 10 E DEPOIS PINTE A FRUTA:

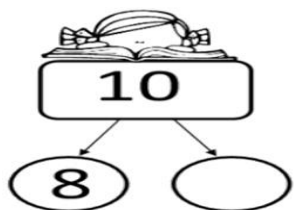
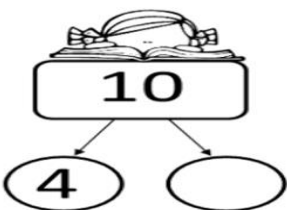
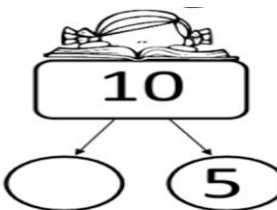
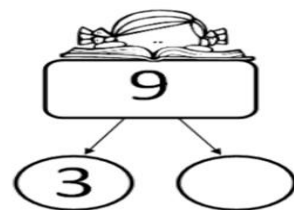

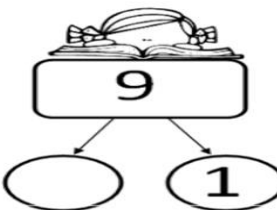
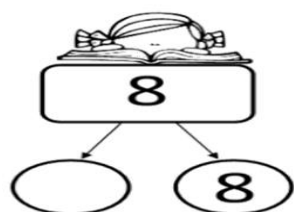
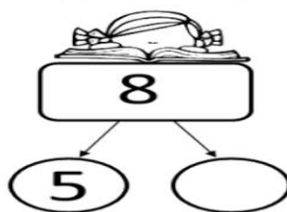
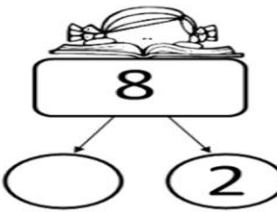




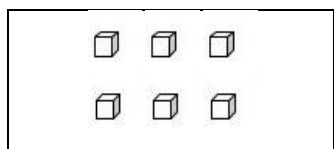
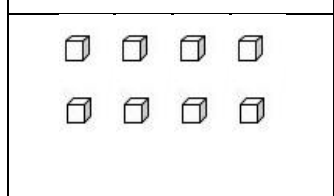
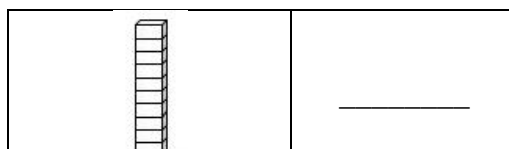
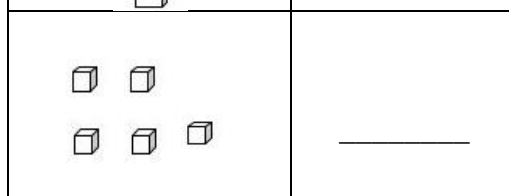
ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FLANKLIN

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_


1) DESCUBRA O QUE ESTÁ FALTANDO NO CÍRCULO PARA COMPLETAR A SOMA DO RETÂNGULO:

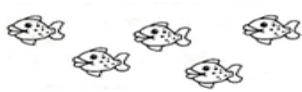
2) COLOQUE O NUMERAL REPRESENTADO COM O MATERIAL DOURADO:

	_____
	_____
	_____
	_____

3) MARIA SERVIU 6 CENOURAS NO ALMOÇO DO SEU COELHINHO. ELE COMEU 4 CENOURAS. QUANTAS CENOURAS SOBRARAM?

DESENHO	OPERAÇÃO	RESPOSTA
	_____ - _____ = _____	SOBRARAM _____ CENOURAS.

4) EM UM AQUÁRIO HAVIA 5 PEIXINHOS, PEDRO DEU 2 PEIXINHOS A SUA PRIMA. COM QUANTOS PEIXINHOS PEDRO FICOU?

DESENHO	OPERAÇÃO	RESPOSTA
	_____ - _____ = _____	PEDRO FICOU COM _____ PEIXINHOS.

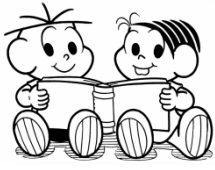






**ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FLANKLIN**

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**O CORPO HUMANO - ÓRGÃOS DOS SENTIDOS**

É ATRAVÉS DOS SENTIDOS QUE NÓS PERCEBEMOS O MUNDO. NÓS TEMOS CINCO SENTIDOS:

<p><b><u>VISÃO:</u></b> PARA VERMOS USAMOS OS OLHOS.</p> 	<p><b><u>VISÃO, AUDIÇÃO, OLFATO, TATO E PALADAR.</u></b></p>	<p><b><u>PALADAR:</u></b> PARA SENTIRMOS O GOSTO USAMOS A LÍNGUA.</p> 
<p><b><u>AUDIÇÃO:</u></b> PARA OUVIRMOS USAMOS OS OUVIDOS.</p> 	<p><b><u>OLFATO:</u></b> PARA SENTIRMOS O CHEIRO USAMOS O NARIZ.</p> 	<p><b><u>TATO:</u></b> COM A PELE SENTIMOS OS OBJETOS.</p> 

1) LIGUE CADA ÓRGÃO DO SENTIDO AO QUE ELE NOS PERMITE FAZER:



POSSO TOCAR.



VISÃO



OLFATO



GUSTAÇÃO



AUDIÇÃO



TATO



POSSO OUVIR.



POSSO VER.



POSSO SENTIR O CHEIRO.



POSSO SENTIR O SABOR.

**7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

ESCOLA MUNICIPAL “VITÓRIO FRANKLIN”

PROFESSORA: Cleonice Ranucci

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 a 16 de Abril de 2021.

ALUNO (A):..... TURMA: 1º .....

<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: CULTURA INDÍGENA</li><li>• ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO: BIDIMENSIONAL.</li><li>• MUSICALIZAÇÃO: CANTIGA INFANTIL, GESTOS E RITMO</li></ul>
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• RECONHECER E VALORIZAR AS ORIGENS INDÍGENAS NA NOSSA CULTURA;</li><li>• PERCEBER A BIDIMENSIONALIDADE NA COMPOSIÇÃO PROPOSTA;</li><li>• APRECIAR E CANTAR COM RITMO E GESTOS.</li></ul>
<b>COMO ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.</li></ul>
<b>COMO REGISTRAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, USANDO OS MATERIAIS COMO: SULFITE, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER E LÁPIS DE COR.</li></ul>

**ARTE**

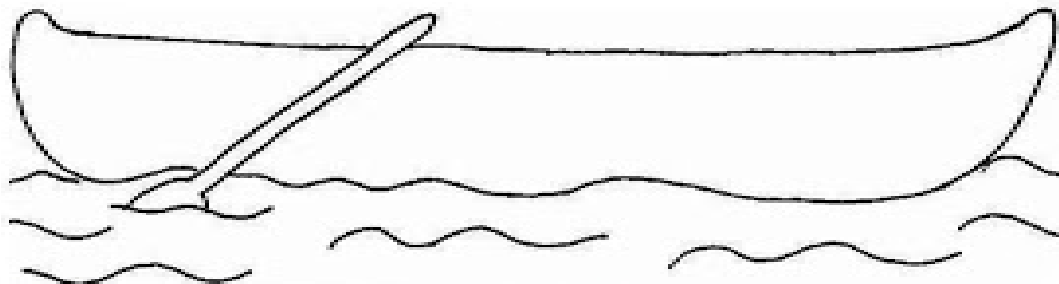
**CURIOSIDADE:** OS ÍNDIOS FORAM OS PRIMEIROS HABITANTES DO BRASIL, SENDO TRIBOS DE HÁBITOS, COSTUMES E LÍNGUAS DIFERENTES. TEMOS A INFLUÊNCIA DELES NO USO DE REDES PARA DORMIR; AS VÁRIAS DANÇAS; O CONSUMO DE ALGUMAS RAÍZES E GRÃOS COMO A MANDIOCA, O MILHO, DENTRE OUTROS ALIMENTOS. E, AINDA AS VÁRIAS CANÇÕES E LENDAS DO NOSSO FOLCLORE.

➤ **AGORA, CANTE A MÚSICA ABAIXO, FAZENDO OS GESTOS JÁ CONHECIDOS:**

<b>OS INDIOZINHOS (CANTIGA POPULAR)</b> 1, 2, 3 INDIOZINHOS 4, 5, 6 INDIOZINHO 7, 8, 9 INDIOZINHO 10 NUM PEQUENO BOTE... IAM NAVEGANDO PELO RIO ABAIXO	QUANDO O JACARÉ SE APROXIMOU, EO PEQUENO BOTE DOS INDIOZINHOS QUASE, QUASE VIROU (2VEZES) MAS, NÃO VIROU!
---	---

1- QUANTOS ERAM OS INDIOZINHOS? \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE:** NO ESPAÇO BIDIMENSIONAL ABAIXO, DESENHE OS INDIOZINHOS NO BOTE.



**7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN**

**PROFESSORAS: ROSÂNGELA E DANIELA**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 A 16 DE ABRIL DE 2021.**

**NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: 1º ANO \_\_\_\_\_**

**O QUE VAMOS APRENDER? (PR.EF01EF.N.1.11)**

**GINÁSTICA GERAL E O RECONHECIMENTO DO CORPO.**

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- PARA EXPERIMENTAR E EXPLORAR SENSações CORPORAIS DIVERSAS E COMPREENDER COMO O CORPO SE COMUNICA, SE RELACIONA E SE EXPRESSA POR MEIO DOS SENTIDOS.

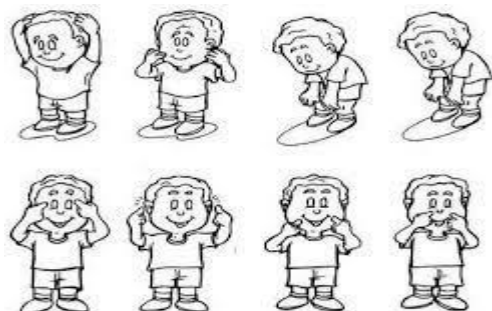
**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

REALIZAR ATIVIDADES QUE ENVOLVEM MOVIMENTOS SIMPLES DO CORPO HUMANO, PARA COMPREENDER O ESQUEMA CORPORAL, E TAMBÉM TRABALHAR ATIVIDADES QUE DESENVOLVAM A PERCEPÇÃO SENSORIAL, PERCEPÇÃO MOTORA, ENTRE OUTRAS ATRAVÉS DE MÚSICAS ORIENTADAS.



PREPARAR UM ESPAÇO ONDE A CRIANÇA CONSIGA SE MOVIMENTAR COM TRANQUILIDADE. TODOS DA CASA PODE FAZER ESSA ATIVIDADE POIS UM ALONGAMENTO NÃO FAZ MAL

A NINGUÉM! NESSA ATIVIDADE MOSTRE PARA A CRIANÇA O VÍDEO COM A MÚSICA E PEDIR PARA QUE FAÇA JUNTO, CASO NÃO CONSIGA ABRIR O VÍDEO ESCUTE O AUDIO E REALIZE OS MOVIMENTOS COLOCANDO AS MÃOS NAS PARTES CITADAS NA MÚSICA.



CABEÇA, OMBRO, JOELHO E PÉ,  
JOELHO E PÉ

CABEÇA, OMBRO, JOELHO E PÉ,  
JOELHO E PÉ.

OLHOS, OUVIDOS, BOCA E NARIZ.  
CABEÇA, OMBRO, JOELHO E PÉ.

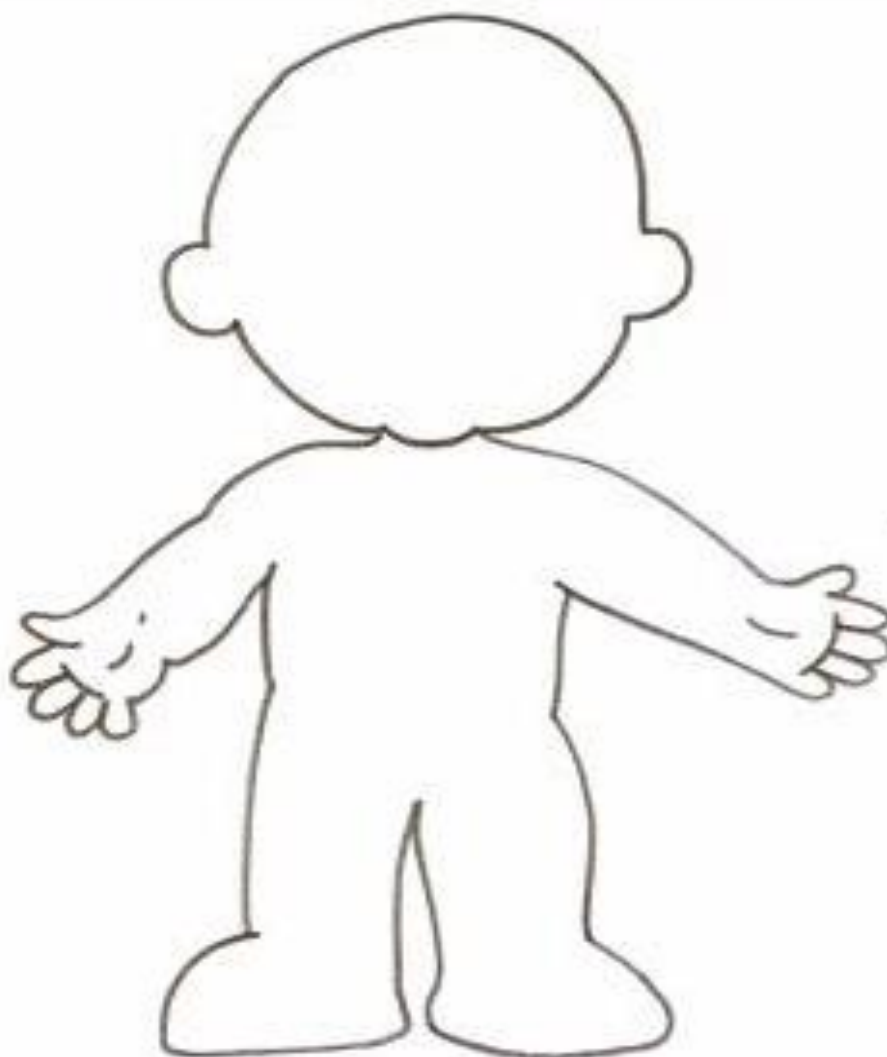
LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=vDee2bf8Xls>



*É IMPORTANTE CANTAR A MÚSICA FAZENDO OS MOVIMENTOS, PEDIR PARA A CRIANÇA QUE MOSTRE AS PARTES DO CORPO EM SI E NO RESPONSÁVEL QUE ESTÁ JUNTO.*

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

DESENHE NA FIGURA O QUE FALTA NO ROSTO E FAÇA UMA ROUPA BEM BONITA E DEPOIS PINTE.



**BOA AULA !!!!!!!**



**7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.**

**NAME:** \_\_\_\_\_ **TURMA:** 1ºANO \_\_\_\_\_ **DATE:** \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**PROFESSOR (A): DÉBORA E JULIANA**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 A 16 DE ABRIL DE 2021.**

**ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:**

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=KQ8dl1tZgLQ>

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A COMPREENSÃO DE ALGUMAS PARTES DO ROSTO EM INGLÊS.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE ALGUMAS PALAVRAS QUE NOMEIAM O ROSTO DA CRIANÇA E QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

- PRONUNCIAR VOCABULÁRIOS EM INGLÊS:

HEAD (CABEÇA)	EYE (OLHO)	EAR (ORELHA)
HAIR (CABELO)	NOSE (NARIZ)	MOUTH (BOCA)

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- OUÇA E REPITA AS PARTES DO ROSTO EM INGLÊS
- LEIA O EXERCÍCIO, VEJA QUAL PARTE ESTÁ FALTANDO EM CADA ROSTO E ASSINALE A OPÇÃO CORRETA.
- LEIA O EXERCÍCIO E RESPONDA EM INGLÊS.
  
- **PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**
- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.



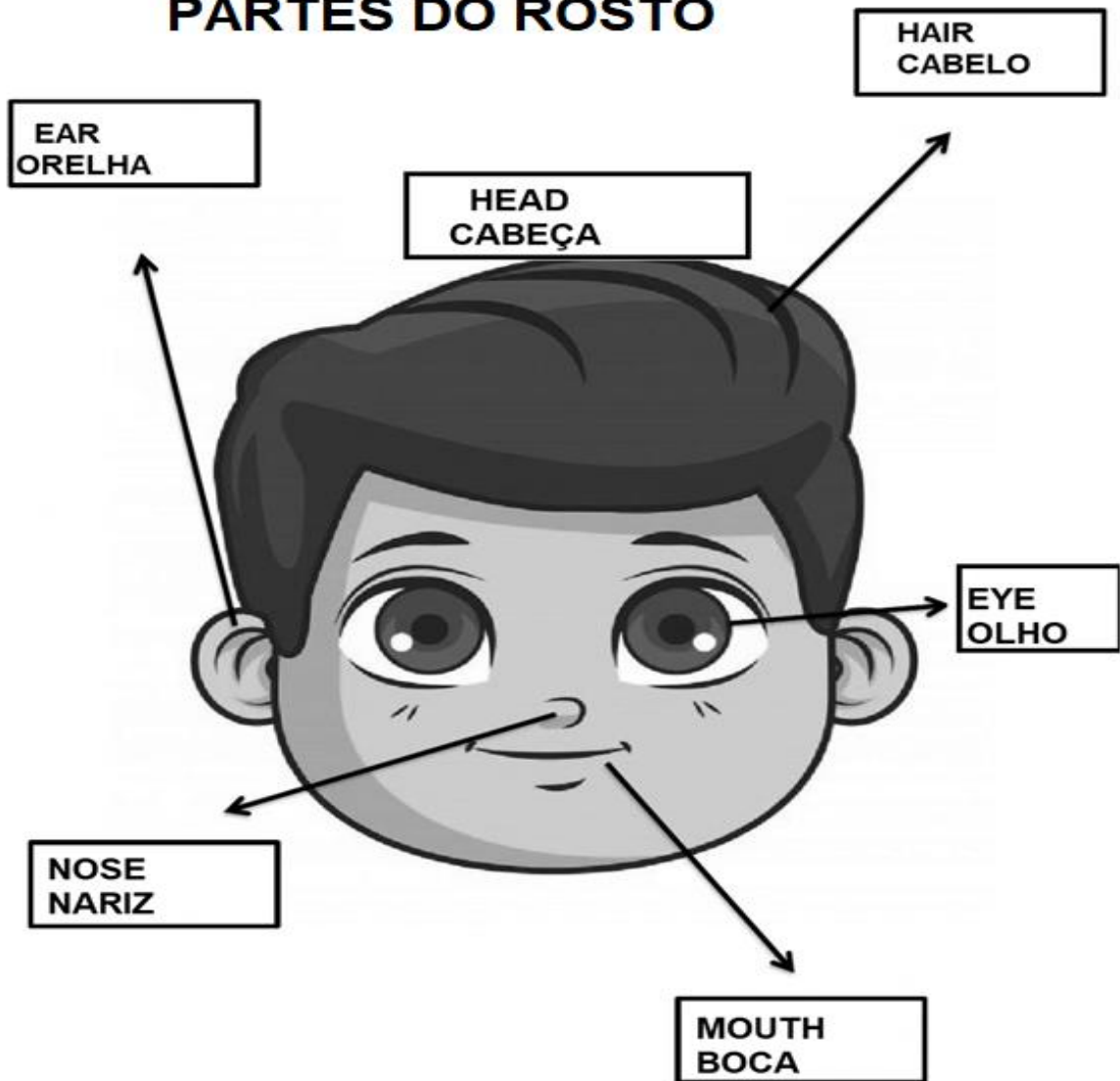
VOCABULARY- VOCBULÁRIO

LISTEN AND REPEAT.

OUÇA E REPITA.

# PARTS OF THE FACE

## PARTES DO ROSTO







INGLÊS

NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: 1º ANO \_\_\_\_\_ DATE: APRIL/\_\_\_\_\_/2021.

EXERCISE – (EXERCÍCIO)

WHAT'S MISSING IN THE BOY? (O QUE ESTÁ FALTANDO NO GAROTO?)

ANSWER IN ENGLISH (RESPONDA EM INGLÊS).

The exercise consists of five cartoon boy faces, each with a missing part and a checklist of body parts to identify the missing one. The checklists are as follows:

- Face 1: Missing hair. Checklist: HAIR, NOSE, EYES, EARS, MOUTH.
- Face 2: Missing eyes. Checklist: HAIR, NOSE, EYES, EARS, MOUTH.
- Face 3: Missing nose. Checklist: HAIR, NOSE, EYES, EARS, MOUTH.
- Face 4: Missing ears. Checklist: HAIR, NOSE, EYES, EARS, MOUTH.
- Face 5: Missing mouth. Checklist: HAIR, NOSE, EYES, EARS, MOUTH.

HAIR (CABELO)    MOUTH (BOCA)    EYE (OLHO)  
HEAD (CABEÇA)    NOSE (NARIZ)    EAR (ORELHA)



MY \_\_\_\_\_

MY \_\_\_\_\_

MY \_\_\_\_\_

MY \_\_\_\_\_

MY \_\_\_\_\_

MY \_\_\_\_\_